

Queridas Familia de Kindergarten,

Incluido en este paquete hay actividades esenciales para apoyar el aprendizaje de su hijo(a) mientras ellos están emprendiendo la educación a distancia. Las actividades incluidas ayudaran a su hijo(a) a prepares para terminar el año escolar y también los preparara para el 1er grado. En este paquete usted encontrara:

Un Libro del Abecedario & Practicas para Escritura

Esto provee oportunidades para que su hijo(a) practique los sonidos de las letras, practique la escritura de las letras y práctica de lectura de las letras en el contexto de palabras. Tu hijo(a) puede escoger una de las letras para estudiar.

Paquete de Fonética & Palabras de Uso Frecuente

Hay un paquete de fonética que también apoya al libro del abecedario esto es si ustedes deciden utilizar las tarjetas de dibujos y palabras. Nosotros también hemos incluido ideas para juegos can las tarjetas con las letras, las tarjetas con dibujos y una lista de las palabras de uso frecuente.

Diario de Escritura

El diario incluye varios modelos para escritura para que su hijo(a) elija. Algunos de los modelos fueron hechos para acompañar un libro o lectura de su elección y otros modelos están basados más en la experiencia de sus hijos. Su hijo(a) tal vez necesitara ayuda con algunos de estos apoyos. Anime a su hijo(a) a quede las respuestas a estos modelos de forma verbal de ponerla por escrito, esto ayudara con la organización de pensamientos, después posiblemente hacer que su hijo(a) ilustre sus ideas y después con su ayuda y apoyo, el/ellas palabras y oraciones que expliquen sus pensamientos.

Practica de Lenguaje Oral

Construya las destrezas bases del lenguaje oral a través de poesías y rimas. Nosotros hemos incluido poemas que su hijo(a) pueden aprender y esperamos que también recitarlos de memoria después de haberlos practicado. ¡Díviértanse con esta actividad! Anime a su hijo(a) a use inflexiones y movimientos corporales o que hagan de esta actividad un proyecto artístico.

Enriquecimiento

Además de este paquete, nosotros los animamos a utilizar parte de su tiempo en casa para que dejen a sus hijos participar a la hora de cocinar, escribiendo una lista de ingredientes o una lista de mandado, jugando a la tiendita, jugando a la casita (cambiando los papeles) para fomentar juegos y actividades imaginativas. También hemos incluido una lista de páginas web para ayuda adicional.

El Libro del Abecedario, el Libro de Escritura y el Diario debe terminarse para el 22 de mayo



TK-Kindergarten Recursos en Línea

Storyline Online es una página web de literatura para niños la cual provee videos de cuenta cuentos gratis para fomentar el amor a la lectura en los niños.

<https://www.storylineonline.net/>

Unite for Literacy-ten acceso a una cantidad abundante de libros en diferentes idiomas y culturas, y cultiva una vida larga de amor por la lectura. Los libros son leídos por un narrador.

<https://www.uniteforliteracy.com/>

Story Time from Space presenta a astronautas leyendo libros favoritos infantiles desde la Estación Espacial Internacional.

<https://storytimefromspace.com/>

Scholastic Learning at home Los alumnos pueden leer libros y ver videos adecuados a su nivel. ¡Comienza con preescolar y Kinder y sigue hasta 6° y más arriba! ¡Solo sigue las direcciones de la página para comenzar! ¡Es Gratis!

<https://classroommagazines.scholastic.com/support/learnathome.html>

Time for Kids acceso gratis a una biblioteca de grado específico con ediciones digitales de TIME para niños, revista de literatura.

<https://www.timeforkids.com/k1/>

Abcya es una página web que provee juegos y actividades educativas para niños de edad escolar. Los juegos en este sitio web están organizados por grados escolares desde preescolar hasta el sexto grado, también por categorías como letras, números y días festivos.

<https://www.abcya.com/>

Starfall provee contenido interactivo de lectura, matemáticas básicas, formas y sonidos fonéticos. Muy fácil de navegar. Starfall dispone aplicaciones gratuitas para aparatos de Android o de iOS.

<https://www.starfall.com/h/>



Reading BINGO

Read on the couch	Read to a stuffed animal	Read with a flashlight	Look for snap words in your books	Read in your PJ's
Find 10 objects that start with a vowel	Read in a blanket fort	Go outside and find objects that start with "S"	Read to a family member	Read a book about animals
Read in the bathtub	Read a cookbook to find a new recipe	Free	Read in your bed	Read under the kitchen table
Say some Nursery Rhymes	Read a bedtime story	Read a rhyming book	Read with a friend	Read the labels on food in your pantry
Read outside	Read to someone over the phone	Wear a T-shirt with words on it	Watch a movie that is also a book. Find the differences.	Find some objects that start with "M"

A Circle of Sun

I'm dancing.
I'm leaping.
I'm skipping about.
I gallop.
I grin.
I giggle.
I shout.
I'm Earth's many colors.
I'm morning and night.
I'm honey on toast.
I'm funny.
I'm bright.
I'm swinging.
I'm singing.
I wiggle.
I run.
I'm a piece of the sky
In a circle of sun.

By: Rebecca Kai Dotlich

Just Watch

Watch
how high
I'm jumping.

Watch
how far
I hop.

Watch
how long
I'm skipping

Watch
how fast
I stop!

By Myra Cohn Livingston

Your Birthday Cake

Your birthday cake is made of mud
Because I cannot cook.
I cannot read a recipe or follow in a book.
I'm not allowed to use the stove
To simmer, roast or bake.
I have no money of my own to buy a birthday
cake.
I'm sure to get in trouble if I mess around
with dough.
But I've made your birthday cake of mud
Because I love you so.

Rosemary Wells

Frog's Lullaby

Sleep, my pretty polliwog.
Polly wolly wiggle wag

Polly wiggle waggle wag
Wiggle waggle waggle wag

Polly wolly wiggle waggle
Wiggle waggle waggle froggle

Sleep, my little wiggle head,
In your little water bed.

Sweet dreams, pretty polliwog
When you wake, you'll be a frog.
Charlotte Pomerantz

Who?

Who lives inside a house
That doesn't have a door?

It doesn't have a window
Or light inside, what's more

Who lives inside a house
with walls so frail and thin
that when he once comes out
He cannot go back in?

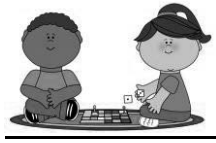
Aileen Fisher



Horario Diario para Kindergarten



Lectura & Escritura Diariamente 30 minutos mínimo	• Una página del libro del abecedario • Una página de escritura page • Leer en voz alta y hacer preguntas • Escribir en el diario • Juego Fonético/Palabras de uso frecuente • Recitar Poesía
Matemáticas 30 minutos	• Contar hasta el 100 • El número de Día • Problema Diario de Matemáticas • Escribir el Numero del día • Conversación Matemática • Actividad Diaria
Ciencias Naturales 30-45 minutos a la semana	• Escoja una (o más) actividad(es) del menú de aprendizajes de Ciencias
Ciencia Sociales 30-45 minutos a la semana	• Converse a cerca de las cuatro preguntas generales que se encuentran en la carta a los padres • Complete páginas del Libro de Colorear o cerca de la agricultura en varios lugares
Educación Física 30 minutos (recomendación)	• Escoja de la lista de actividades físicas de abril y mayo
ELD (Desarrollo del inglés) 15 minutos	• Complete la actividad del día usando el Calendario y las tarjetas interactivas de Lectura en Voz Alta
Aprendizaje Socio Emocional	Ver en la carta a los padres las ideas de Enriquecimiento



Juegos de Fonética, de Letras & Palabras

Las tarjetas de Dibujos en este paquete se pueden utilizar para estos juegos lo mismo que con tu Libro del Abecedario.

Gato Rimando Palabras (Tic-Tac-Toe)

Escoge 9 tarjetas de dibujos. Dales a tus compañeros un tablero de gato "#". Haz que los jugadores coloquen las tarjetas boca abajo en cada uno de los espacios del tablero. Como jugar: Los jugadores deberán de tomar turnos. El primero voltea una de las tarjetas y debe nombrar el objeto. Si acierta correctamente entonces el jugador puede colocar una O o una X en ese espacio. El ganador es el jugador que haga una hilera en línea de 3 "O" o "X" ya sea horizontal, vertical o diagonal. Para más dificultad se pueden utilizar tableros de 4 x 4 y hacer que los jugadores digan dos palabras que rimen antes de poder colocar una "O" o "X" en ese espacio.

El Viaje Largo

Materiales: Una tabla ovalada, una ruleta con 4 secciones o un cubo. Crea tarjetas con las siguientes letras en pedacitos de papel b, h, k, p, r, s, t, w. este juego es de 2 a 3 jugadores. Dibuja una estrella en uno de los cuadros del tablero para indicar el punto inicial y el punto final, también escribe las siguientes terminaciones en el tablero en un patrón alternado: _id, _it, _ip. También dale a cada grupo una ruleta de 4 secciones numerada con 0, 1, 2 y 3. Forma de jugar: el primer jugador gira la ruleta y mueve su ficha el número de espacios que obtuvo. Después el jugador escoge una tarjeta y ve cual es la terminación del cuadro donde le toco. Entonces el jugador debe de crear una palabra. Si la palabra creada no existe entonces debe de continuar escogiendo tarjetas hasta que haga una palabra real. El juego continuara hasta que todos los jugadores le hayan dado la vuelta al ovalo dos veces. Este juego también se puede hacer utilizando otras terminaciones como: ap, an, ot, op, et, ut, up

Read the Room Game

Materiales: Se necesita cartón o tabla con forma de S una ruleta con 4 secciones o cubo, fichas, pedazos de papel pequeños con una palabra de uso frecuente escritas en cada uno de los papelitos. Destreza: prepara para el reconocimiento de las palabras de uso frecuente. Este juego es para dos jugadores. Esparce los papelitos con las palabras al rededor del cuarto en el que te encuentras. Saca un tablero en forma de ese para cada par. Marca el primer cuadro del tablero con "begin" y el ultimo cuadro con "end". Llena el resto de los cuadrillos del tablero con las palabras de uso frecuente que escribiste en los papelitos (utiliza tu lista de palabras). Da a cada par una ruleta de 4 secciones y escribe los números 1, 2, 3 y 4 en cada sección. Modo de juego: Cada jugador gira la ruleta y se mueve los números de espacios marcados. El jugador entonces lee la palabra de uso frecuente que está en el lugar donde quedo su ficha. Una vez que haya leído la palabra ambos jugadores deberán ir a buscar alrededor del cuarto el pedacito

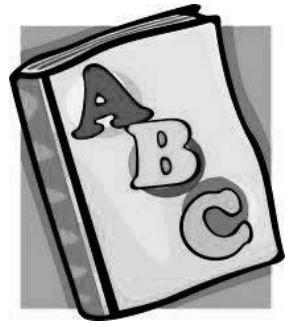
de papel con esa palabra. El jugador que encuentre la palabra primero girara la ruleta. Si ninguno de los jugadores encuentra la palabra entonces sigue el otro jugador. El ganador es el jugador que llega primero al cuadro marcado con "end". Este juego también se puede jugar con letras, números o palabras sencillas.

Juego de Memoria

Materiales: un juego de tarjetas de letras mayúsculas y un juego de tarjetas de letras minúsculas.

Preparación: Voltea todas las tarjetas viendo hacia abajo. Acomoda las tarjetas en varias líneas. Cada jugador puede voltear 2 tarjetas a la vez. Si el jugador voltea 2 tarjetas que son par de letra mayúscula y letra minúscula entonces ese jugador se puede quedar con el par y obtiene un punto. Si las tarjetas volteadas no son par entonces se vuelven a poner boca abajo y le toca al siguiente jugador.

Libro del Alfabeto del Kínder



Este es tu propio libro del alfabeto. Completa una página cada día. Tú tienes muchas opciones para diseñarlo.

Usted puede usar una combinación de fotos de las siguientes ideas:

- Escoge fotos del paquete fonético (sonidos), córtalas y pégalas
- Has tus propios dibujos
- Encuentra fotos en revistas, periódicos, o envolturas de comida
- Fotos de la familia (solamente si tus padres dicen que está bien)

Para las palabras tú puedes:

- Decir los sonidos de cada foto
- Escribir un enunciado con una o más de las palabras en las fotos
- Escribir un cuento en cada página

Diséñalo personalmente. Asegúrate de incluir los nombres de la familia, de las mascotas, tus juguetes favoritos o personajes.

Familias, por favor permítale a su estudiante que haga/diga el sonido de cada palabra. Usted le puede ayudar diciendo la palabra muy despacio, enfatizando cada sonido.

El proceso es más importante que el producto final. El estudiante debe hacer el libro. El libro debe reflejar que fue hecho por un niño de cinco o de seis años. Es importante que el estudiante y la familia comprenda esto. Proporcione guía, pero no haga el trabajo del estudiante. No estará perfecto, pero debe ser divertido al hacerlo y proporcionar la oportunidad para que el principiante lector/escritor comprenda los principios del alfabeto: que las letras hacen sonidos y que cuando los sonidos se colocan juntos, estos hacen las palabras que nosotros decimos. Si usted necesita apoyo, pregúntele a la maestra de su hijo.

Modelos para La lectura en Voz Alta: Después de leer un libro, escoge uno de los modelos que presentamos a continuación que concuerdan bien con el libro que leíste. Escribe y dibuja lo mejor que puedas para contestar los modelos. (hay un comienzo de oración para ayudarte a empezar.) *nota: las oraciones que se encuentran entre parentesis en ingles son los comienzos de oraciones para los pequeños.

Libro de literatura/ficción/cuento

Dibuja donde toma lugar la historia. ¿Como se parece este lugar a uno que tu conoces? ¿Como son diferentes? (The places are the same because...The place is different because....)

Dibuja a los personajes de la historia. Di que hace a los personajes parecidos a ti y que los hace diferentes de ti. (The character is different because... The character is the same because....)

Has un dibujo de algo que pasa en la historia. ¿Como te recuerda esto a algo que te paso a ti? ¿Que lo hace igual a la historia? ¿Que lo hace diferente? (What happened in the story is the same because...)

Dibuja donde se lleva a cabo la historia. ¿Que hace a este lugar parecido a tu vecindario? ¿Como es este lugar diferente? (This place is the same as my neighborhood because...)

Dibuja un personaje de la historia. ¿Como este personaje actúa igual tu? ¿Como este personaje actúa diferente? (The character acts differently from me because...)

Haz un dibujo de algo que haya pasado en la historia. ¿Como esto es igual a algo que te paso a ti? ¿Como es diferente? (The things that happened are the same because...)

No ficción/Informacional

¿Qué aprendiste? (I learned the cows have four parts to their stomachs)

*¿Como el lugar en la selección de lectura te recuerda a un lugar que tu conoces?
¿Como es el lugar que tu conoces diferente? Has un dibujo del lugar que tu
conoces. Dinos como es este lugar diferente. (The place I know is different
because...)*

*A continuación, se encuentra los modelos para el diario de escritura. Los niños
deben escoger todos los días un recuadro diferente para escribir y tacharlos una
vez que lo hayan utilizado. Todos los días se debe utilizar una hoja limpia para
comenzar a escribir la entrada del día.*

Writing Journal

Choose a different prompt each day to write about. Cross it off after you have written about it. Use a fresh page in your journal each day.



Where is your favorite place to play? Write and draw about it.	Pretend we are meeting to play at a park. What would you want to do?	If you could have a playdate with anyone, who would it be. What would you do?	Draw and write about what you are wearing today. Use details!
Write and draw about your favorite Dr. Seuss book.	Draw and write about something you have learned about in first grade.	Write and draw about something you are looking forward to.	Free choice! You choose what you want to write about today.
Draw and write about your teacher. Use details!	Draw a treasure map! Label it!	What do you want to be when you grow up? Draw and write about it.	If you could have a classroom pet, what pet would it be? Write and draw about it.
If you could meet any author or illustrator, who would it be?	What do you love to do during Fun Friday time? Draw and write about it.	Free choice! You choose what you want to write about today.	Draw and label a picture of your bedroom.

Carta para Padres de Estudiantes del Kínder

Adjunto se encuentra un paquete de materiales y recursos para apoyar a su estudiante en su conocimiento matemático del kínder. Estas lecciones fueron diseñadas con cuidado para apoyar las metas de este año.

Su hijo hará seis cosas a diario:

1. Contar en la gráfica del 100.
2. Número del día.
3. Problema diario de matemáticas
4. Escribiendo los números
5. Conversación de matemáticas
6. Actividad diaria – Escoja 2

Su hijo usará los siguientes útiles escolares:

- Lápiz
- Crayones
- Tijeras
- 30 cosas pequeñas para contar-
 - Botones, frijoles, monedas, macarrón, tapas de botellas de plástico, o cualquier otra cosa de la casa que sea segura de sostener y contar.

Hemos adjuntado un horario/calendario semanal para ayudarle en organizar el trabajo. La maestra de su hijo se comunicará con usted a menudo para discutir el progreso y contestar cualquier duda que usted pueda tener. Usted desearía pensar en cualquiera de estas preguntas y compartir con la maestra:

- ¿Cuáles actividades su(s) hijo(s) disfrutan más?
- ¿Cuál actividad se necesita más tiempo?
- ¿Cuál actividad usted repite más a menudo?
- ¿Cuáles palabras nuevas del vocabulario podría yo usar la siguiente vez durante la hora de matemáticas de mi hijo?

Por favor use este tiempo y diviértase con las matemáticas. Resalte ejemplos de matemáticas en su entorno. Hable sobre las medidas cuando usted cocina, cuente las cosas en su hogar, cuando doble los calcetines, cuéntelos en pares. Las matemáticas están en todo nuestro alrededor, tome el tiempo para reconocerlas.

Actividades Matemáticas del Kínder

El horario/calendario semanal identificará la categoría de una actividad. Escoja 1-2 actividades de la categoría específica para cada día.

La meta para su hijo es que él/ella piense, resuelva problemas, y haga el trabajo de matemáticas. Por favor participe con su hijo en conversaciones sobre el pensamiento de matemáticas y las preguntas como guías cuando trabajen la actividad.

Coloque sus iniciales enseguida de la actividad una vez que hayan terminado.

Contando

- ☐ Cuente las partes del cuerpo (1 nariz, 2 ojos, 2 orejas, 10 dedos). Súmelas para ver la cantidad entera.
- ☐ Cuente el número de gente en un cuarto, sentados en la mesa, o caminando alrededor.
- ☐ Cuente los botones, los bolsillos en la ropa.
- ☐ Cuente el número de gente en un cuarto (o en la televisión) usando rojo, verde, azul o amarillo.
- ☐ Dibuje un pastel o una galleta para cada persona en su casa. Cuente cuantos pasteles o galletas dibujaron.
- ☐ Salgan a caminar. Cuenten lo que ven. “Yo veo tres hormigas.”
- ☐ Salgan a caminar; escojan una categoría: pájaros, perros, árboles, flores, etc. Cuenta lo que vea. “Yo veo 6 pájaros.”
- ☐ Coloque algunos objetos pequeños (piedras, botones o cereal) en una bolsa o debajo de un tazón. Haga que sus hijos estimen la cantidad ¿Cuántos piensas que hay? Haga que cuenten los objetos. ¿Estaban cerca de la cantidad? ¿La estimación era más grande o pequeña de la cantidad actual?
- ☐ Coloque 5 **tarjetas de números** al azar en la mesa. Haga que su hijo las coloque en orden desde la cantidad más pequeña hasta la más grande. Repita dos veces más.
- ☐ Empareje las **tarjetas de los números** a las **tarjetas visuales** con la misma cantidad desde la más chica hasta la más grande.
- ☐ Cuente hasta el 20 mientras brincan, aplauden, saltan, etc.

- ☐ Haga una torre con bloques, Legos o tazas. Cuente cuantas se usaron para construir la torre.
- ☐ Haga que su hijo escriba los números con gis afuera. Diga los números mientras los escribe.
- ☐ Cuenten cuantas puertas, ventanas, sillas o camas hay en la casa.
- ☐ Cuenten mientras caminan en un círculo.
- ☐ Cuenten mientras caminan al buzón.

Comparando

- ☐ Haga una colección de objetos encontrados dentro o fuera de la casa. *Cuente* la cantidad de objetos en la colección. *Clasifique* la colección. *Compare* los objetos en la colección.
- ☐ Compare dos cantidades usando palabras como “más que o menos que.”
- ☐ Brinque 2 veces. Brinque 1 más. ¿Cuántas brincos en total? Repita con otros movimientos: saltar, agachar, estirar.
- ☐ Esconda 4 o 5 objetos pequeños en su mano o debajo de un papel; muéstrole rápidamente a su hijo para que adivine cuantos objetos tiene usted.
- ☐ Haga dos grupos que contengan 5 a 10 cosas cada uno. Haga que su hijo estime si un grupo de cosas tiene más, o menos o es la misma cantidad como el otro grupo. Pregunte a su hijo como pueda estar seguro de la respuesta.
- ☐ Haga que su hijo dibuje una casa. Y pregúnteles que dibuje un perro más pequeño que la casa. Que dibuje un árbol más grande que la casa. Repita con otros dibujos

diciendo que dibuja un carro, un árbol, una persona.

- ☐ Observe cuantas maneras diferentes su hijo puede hacer una combinación de 9 objetos. Cinco y cuatro, uno y ocho, tres y seis objetos, etc. Repita con el 7, 8, y 6.
- ☐ Escoja 2 de las siguientes: puertas, ventanas, sillas, camas. Cuente y escriba el número de cada cosa y compárelo. Cuantas más hay en comparación de otras cosas.

Patrones y Clasificación

- ☐ Entone un patrón “pin, pon, pan, pin” o “cabeza, nariz, boca, cabeza.”
- ☐ Separe las calcetas y emparejelas. Una vez que estén emparejadas, cuente de dos en dos para saber el número total de calcetas.
- ☐ Clasifique objetos por su color, forma y tamaño. Hágalo otra vez.
- ☐ Dibuje un patrón usando un cuadrado y un triángulo.
- ☐ Dibuje un patrón usando un rectángulo y un círculo.
- ☐ Dibuje un patrón usando dos colores diferentes.
- ☐ Busque patrones mientras caminan. Cuando regrese a casa, dibuje una foto del patrón.

Medida/Midiendo

- ☐ Haga que su hijo construya dos torres. ¿Cuál es más alta?
- ☐ Arregle cosas por su tamaño/altura. (libros, cajas, personas)

- ☐ Arregle cosas por su longitud para ver cuál es más largo. (crayones, zapatos zanahorias,)
- ☐ Salgan a caminar y comparen. “Esta piedra se siente más pesada que esta.” “Ese carro rojo es más grande que el azul.” Recoja una piedra y un palito. ¿Cuál es la diferencia?
- ☐ Dibuje la silueta de su hijo con gis en la banqueta. Use un objeto para medir la altura (un zapato, un libro, una lata). Diga “Tu altura es de 12 zapatos.” ¿Qué pasaría si usamos un objeto diferente para medirte? “Tu altura es de 16 latas.” ¿Por qué son las medidas diferentes?
- ☐ Dele a su hijo dos latas de diferente comida y las sostenga. ¿Cuál es más pesada y cual es más ligera?
- ☐ Dele a su hijo dos cajas de comida. ¿Cuál tiene más y cuál tiene menos?

Formas (vea los folletos de **Shape**)

- ☐ Haga que su hijo señale las formas alrededor de su casa. “La ventana es un rectángulo.”
- ☐ (cuadrados, rectángulos, círculos, cilindros, esferas, conos)
- ☐ Practique cortando las formas con las tijeras.
- ☐ Saque varios tipos de alimentos de la alacena. Clasifíquelos por forma, pregunte: ¿Cómo es una caja diferente de una lata?
- ☐ Cuente los lados de diferentes figuras/formas. “Un cuadrado tiene 4 lados.”
- ☐ Use palitos, popotes, o palillos de dientes para hacer diferentes figuras/formas.
- ☐ Coloque algunos objetos en la mesa enfrente de su hijo; coloque los objetos arriba,

abajo, enfrente, enseguida, detrás de otros objetos. Esto puede hacerse con los miembros de la familia haciendo que se coloquen en diferentes posiciones.

❑ Salgan a caminar y describan donde los objetos están localizados. “El carro está **enfrente** de la casa.” “La casa esta **enseguida** del árbol; el gato está **debajo** del árbol.”

Descomposición (separando los juegos de los números)

❑ Haga que su hijo coloque 10 objetos pequeños en la mesa; separe los objetos en dos grupos. Escriba un enunciado para que corresponda con el número del arreglo de los objetos. Repítalo dos veces más.

❑ Dibuje una línea en medio de un papel. Coloque 10 objetos pequeños en un vaso de papel. Cúbralos, muévalos, y tírelos en el papel. Escriba un enunciado que corresponda al número de objetos.

❑ Abra un cartón de huevos o pastelitos u otro alimento que venga en secciones separadas y cuéntelos para ver cuántos hay. Arréguelos en 2 grupos. Escriba un enunciado que corresponda al arreglo. Repita 1 vez más.

❑ Usando el formato doble del diez, haga que su hijo coloque una colección de 20 o menos en el formato. Escriba un enunciado con los números para que corresponda con el arreglo.

❑ Haga que su hijo recoja 2 grupos con 6 o más objetos en cada grupo. Agregue los 2 grupos. Use el formato de diez para contar y hacer un grupo de 10 y algunos más.

❑ Agarre su caja de objetos pequeños y las tarjetas de los números del 11-19. Ponga las cartas hacia abajo en la mesa. Haga que su hijo escoja una tarjeta y arregle un número en el formato de diez. Repita varias veces.

Instrucciones y Examen Final

Padres de familia-Por favor reserven las páginas finales de este paquete. El maestro de su hijo le dará instrucciones sobre esta página la última semana del mes de mayo.

Por favor recuerde revisar/marcar las actividades que su hijo ha hecho y guarde este paquete para regresarlo completo a la maestra de su hijo.

Estudios Sociales del Kínder

¡Hola Familias!

El tema para del kínder en Historia/Ciencia Social es
Learning and Working Now and Long Ago-Aprendiendo y Trabajando Hoy y en el Pasado

Se les presenta las funciones básicas espaciales, temporales y las causales, enfatizando las conexiones geográficas y culturales entre el mundo de hoy en día y el mundo del pasado a los estudiantes del kínder. Las historias ordinarias y extraordinarias de la gente nos ayudan a describir el curso y la continuidad de la experiencia humana y presenta los conceptos del valor, autocontrol, justicia, heroísmo, liderazgo, la discusión, y la responsabilidad individual. La empatía histórica sobre cómo la gente vivió y trabajó en el pasado refuerza el concepto del comportamiento cívico: como nosotros interactuamos respetuosamente con otros, siguiendo las reglas, y respetando los derechos de los demás.

El Formato de la Historia Ciencia Social de California, una herramienta que proporciona un guía sobre la manera en que se enseñan los Estándares del Contenido de Historia Ciencia Social, organiza el contenido del nivel de grado alrededor de las preguntas de mayor significado que sobrepasan las preguntas para el año escolar que ustedes las pueden usar para trabajar con su estudiante en el hogar.

¿Cómo nosotros podemos aprender y trabajar juntos?

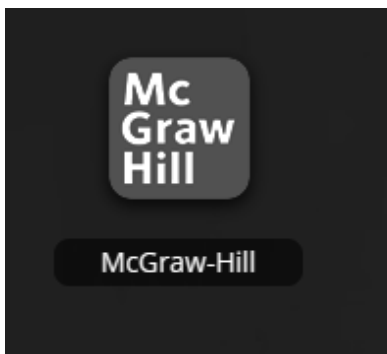
¿Cuál es el significado de ser un estadounidense?

¿Cómo nuestras vidas son diferentes de aquellos que vivieron en el pasado? ¿Cómo ellos siguen siendo lo mismo?

¿Cómo es nuestro vecino?

Materiales de instrucción

Los estudiantes tienen acceso a los materiales de instrucción para Historia/Ciencia Social a través de Impact California mediante el portal del distrito haciendo clic en el siguiente icono McGraw Hill



Los estudiantes pueden escoger sus libros haciendo clic Launch bajo la pestaña del libro



Los estudiantes pueden escoger la revista semanal Weekly Explorer Magazine. La revista semanal Weekly Explorer Magazine ayuda a los estudiantes a investigar, discutir, y coleccionar evidencia de los artículos en una variedad de formatos que explora la pregunta principal y apoya el proyecto Inquiry Project para cada capítulo. La revista Weekly Explorer Magazine se puede usar independientemente del Research Companion e Inquiry Journal. Las familias pueden leer un capítulo por semana.



Recursos adicionales

Las familias también pueden usar Impact News, la cual puede escogerse usando el siguiente icono y proporciona artículos de noticias que son fáciles de leer con preguntas de lectura adicionales.





Menú de Aprendizaje del TK – Kínder # 1

Ciencia

Termine una actividad por día de las opciones enumeradas enseguida

Dibuja y describe cómo se siente y se ve el clima/tiempo por varios días seguidos (ej.: soleado, nuboso, con viento, lloviendo, nevando, con tormentas)	Encuentra un juguete con ruedas. ¿De qué maneras podrías hacer que el juguete se moviera más rápido? ¿De qué maneras podría ser más despacio?	Has un dibujo de tu animal favorito. Describe donde vive y que come.	¿Qué hacen los dientes? Has una lista de todas las cosas que los dientes pueden hacer. ¡Veamos cuantas puedes nombrar!
Avienta una pelota. ¿Qué pasa con la pelota si la avientas con más fuerza?	Nombra 5 alimentos que vienen de las plantas. Nombra 5 alimentos que vienen de los animales.	Corta fotos de las revistas para hacer un patrón de colajes por color, forma, tamaño, etc.	Cuenta y documenta cuantas estrellas puedes ver por la ventana cada noche.
Obtén una lámpara de mano o una linterna y un objeto o juguete pequeño. Juega con la lámpara para ver cómo puedes hacer las sombras más largas o cortas.	Encuentra dos juguetes con ruedas (carros o trenes). Chócalos. ¿Qué observas? ¿Cuáles preguntas puedes tener?	Ve afuera de la casa y observa cuantos animales puedes encontrar. ¡No se te olvide buscar debajo de las piedras y las plantas!	Toma un viaje de excursión virtual en Monterey Bay Aquarium https://www.montereybayaquarium.org/animals/live-cams
Búsquedas sensoriales. Encuentra 6 objetos que tengan una propiedad similar; ej.: algún color, forma, olor, son duros o suaves, etc.	Mira el cielo. ¿Dónde está el sol? ¿Se mantiene en el mismo lugar? ¿Dónde piensas que saldrá mañana?	¿Qué es lo que hace a un pescado un pescado? Usa materiales en tu casa (plastilina, papel, cartón) para crear tu propio modelo de un pescado, trata de incluir muchas de sus partes.	¿Qué pasa cuando algo se mueve hacia abajo, o hacia arriba? Has una rampa y prueba tus ideas.



Menú de Aprendizaje del TK – Kínder # 2

Ciencia

Termine una actividad por día de las opciones enumeradas enseguida

Las plantas necesitan luz y agua. Identifica lugares en tu casa que podrían ser buenos lugares para plantar algo. Dile a alguien por qué.	Los insectos tienen 3 pares de patas, un cuerpo dividido en tres partes (cabeza, tórax y abdomen), un par de antenas. y por lo regular tienen alas. Dibuja un insecto real o imaginario.	¿Todas las plantas son iguales? Salgan caminar en tu vecindario y describe lo que es similar y lo que es diferente de las plantas que tú veas.	Agarra una hoja de una planta. Ponla en un pedazo de papel y frótala en la superficie del papel con un crayón. ¿Qué es lo que observas sobre la impresión de la hoja?
Rastrea los patrones de las sombras haciendo siluetas con hilo en el piso.	Caminen afuera. Enumera 5 cosas que parecen que se mueven muy despacio .	Vayan afuera. Toca diferentes superficies (banqueta, la carretera, el pasto, piedras, tierra). Describe lo que es similar y lo que es diferente.	Has un dibujo de tu comida favorita.
Juega con la pelota para atraparla. ¿Qué es lo que sientes cuando atrapas la pelota? ¿Por qué?	Encuentra un objeto interesante y obsérvalo con cuidado. ¿Lo podrías describir tan bien que alguien pudiera adivinar lo que es, aun cuando ellos no lo han visto?	Enumera 5 cosas que viven. Enumera 5 cosas que no viven.	Patea una pelota de fútbol. ¿Qué tan fuerte las puedes patear para que se vaya más lejos? Experimenta cuando la hagas que se rueda en diferentes superficies.
Dibuja la luna cada noche para ver como se ve para identificar patrones.	Imagina el campo de juegos perfecto que no se calienta. Dibuja y describe como se pudiera mantener fresco.	Vayan afuera. Párate en la sombra. Después en el área soleada. ¿Qué es lo que notas? ¿Por qué piensas que eso pasa?	Trabaja con tu familia para separar cosas en la basura y/o en el reciclaje en varias categorías de acuerdo con sus propiedades. ¿Son hechas de metal, plástico, madera?

ABRIL - DEJEN DE HACER TODO Y MUÉVANSE

Nombre:	Maestro/a:
---------	------------

Propósito:

Este calendario es para alentar a las familias para que lleguen a ser físicamente más activas y tomar pasos hacia un estilo de vida más sano. Se les pida a los estudiantes que terminen una actividad al día con la ayuda de un miembro de la familia o supervisión de un adulto.

Instrucciones:

Después de que un estudiante termine la actividad del día, un adulto debe marcar y colocar las iniciales en el espacio proporcionado. Se le permite que pierda un día de actividad a la semana. Si esto sucede, marque un "X" en el espacio proporcionado (no escriba sus iniciales).

✓ Hecho	Día	DEAM: Actividad del Día
	1	Listo para la acción: encuentra alguien que haga 20 brincos (jumping jacks) contigo.
	2	Di las tablas de matemáticas mientras haces sentadillas al reverso.
	3	Ve a caminar.
	4	¿Sabías que la soda tiene ~39 gramos de azúcar? Sube los escalones 39 veces
	5	Escoge 5 músculos diferentes para estirar. Mantén esa posición por 20 segundos.
	6	¡Ayuda a un vecino o amigo con algo que limpiar en la primavera!
	7	Has tan como puedas: extensión del tronco en barra.
	8	Listo para la acción: encuentra 2 gentes que haga 30 brincos (jumping jacks) contigo.
	9	Has lagartijas y palmea tus hombros mientras recitas las palabras del deletreo.
	10	Ve a caminar
	11	¿Sabías que el helado tiene ~13 gramos de grasa? Has 13 sentadillas con brincos
	12	Escoge 5 músculos diferentes para estirar. Mantén esa posición por 20 segundos.
	13	Usa una vasija vieja, agarra tierra, y planta semillas de flores.
	14	Has tantas sentadillas como puedas.
	15	Listo para la acción: encuentra 3 gentes que haga 40 brincos (jumping jacks) contigo.
	16	Has sentadillas y salta mientras nombras los continentes.
	17	Ve a caminar
	18	¿Sabías que las donas tienen ~280 calorías? Trota 280 veces en un lugar.
	19	Escoge 5 músculos diferentes para estirar. Mantén esa posición por 20 segundos.
	20	Obtén 60 minutos de MVPA. ¡Tú escoges!
	21	Has tantas lagartijas como puedas.
	22	Listo para la acción: encuentra 4 gentes que haga 50 brincos (jumping jacks) contigo.
	23	Lee un libro mientras te sientas/recargarte sentado en la pared.
	24	Ve a caminar
	25	¿Sabías que los hot dogs tienen ~530 mg de sodio? ¡Alcanza el techo 530 veces!
	26	Escoge 5 músculos diferentes para estirar. Mantén esa posición por 20 segundos.
	27	¡Inventa un juego y pruébalo!
	28	Has tantos abdominales como puedas.
	29	Listo para la acción: encuentra 5 gentes que haga 60 brincos (jumping jacks) contigo.
	30	Listo para la acción: encuentra alguien que haga 20 brincos (jumping jacks) contigo.

Por favor recuerda

- ✓ Siempre obtiene el permiso de un adulto antes de hacer la actividad.
- ✓ Regresa el calendario a tu maestro al final del mes.

MAYO - DEJEN DE HACER TODO Y MUÉVANSE

Nombre: _____ Maestro/a: _____

Propósito

Este calendario es para alentar a las familias para que lleguen a ser físicamente más activas y tomar pasos hacia un estilo de vida más sano. Se les pida a los estudiantes que terminen una actividad al día con la ayuda de un miembro de la familia o supervisión de un adulto.

Instrucciones:

Después de que un estudiante termine la actividad del día, un adulto debe marcar y colocar las iniciales en el espacio proporcionado. Se le permite que pierda un día de actividad a la semana. Si esto sucede, marque un "X" en el espacio proporcionado (no escriba sus iniciales).

✓ Hecho	Día	DEAM: Actividad del Día
	1	Escoge 5 músculos diferentes para estirar. Mantén esa posición por 20 segundos.
	2	Juega con un amigo.
	3	Has tantos abdominales como puedas.
	4	Marzo Loco: Pretende hacer 64 canastas del baloncesto brincando.
	5	Di las tablas de matemáticas mientras haces sentadillas al reverso.
	6	Ve a caminar.
	7	¡Los niños deben estar activos sesenta minutos CADA día! Brinca 60 veces (jumping jacks).
	8	Escoge 5 músculos diferentes para estirar. Mantén esa posición por 20 segundos.
	9	Juega un juego que es activo. Tú decides.
	10	Has tan como puedas: extensión del tronco en barra.
	11	Pretende hacer 32 canastas y 16 rebotes con la pelota.
	12	Has lagartijas y palmea tus hombros mientras recitas las palabras del deletreo.
	13	Ve a caminar.
	14	Corre en un lugar y di 3 razones porque tú nunca debes fumar o usar tabaco.
	15	Escoge 5 músculos diferentes para estirar. Mantén esa posición por 20 segundos.
	16	Ve de excursión.
	17	Has tantas sentadillas como puedas.
	18	Pretende hacer 8 pases de pecho y 4 canastas imaginarias erradas.
	19	Has sentadillas y salta mientras nombras los continentes.
	20	Ve a caminar.
	21	¿Cuántos grupos de alimentos hay? Has 5 plank-jacks.
	22	Escoge 5 músculos diferentes para estirar. Mantén esa posición por 20 segundos.
	23	Juega afuera.
	24	Has tantas lagartijas como puedas.
	25	Pretende hacer 2 vueltas en el circuito y brinca con un salto grandísimo.
	26	Lee un libro mientras te sientas/recargarte sentado en la pared.
	27	Ve a caminar.
	28	¿Cuántos vasos de agua aproximadamente alguien debe tomar al día? Has 8 burpees.
	29	Escoge 5 músculos diferentes para estirar. Mantén esa posición por 20 segundos.
	30	¡Ve al parque!
	31	Has tantas sentadillas como puedas.

Por favor recuerda

- ✓ Siempre obtiene el permiso de un adulto antes de hacer la actividad.
- ✓ Regresa el calendario a tu maestro al final del mes.

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2	3	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19 1ª semana: Use y lea en voz alta la tarjeta interactiva #1 de la Unidad 8, semana 2 del programa Wonders	20 Hablar ¡Miren la foto y haga que su hijo le diga lo que él/ella ve! Haga preguntas como: ¿Qué ves en la foto? ¿Qué está haciendo _____?	21 Escuchar Cuéntele a su hijo acerca de su lugar favorito a visitar. 	22 Leer Voltee la tarjeta de la foto y lea el cuento a su hijo. Usted puede escoger una de las preguntas que están enseguida del cuento o usted puede crear su propia pregunta acerca del cuento.	23 Hablar Usando la foto de la semana, haga que su hijo imagine un cuento acerca de la historia. Cuando el niño cuente el cuento, él/ella debe incluir quien está en el cuento y donde se encuentran los personajes de la historia, y hacer la secuencia de 2-3 eventos que pasaron en la historia.	24 Escribir Haga que su hijo dibuje algún lugar que a él/ella le gustaría visitar. 	25
26 1ª semana: Use y lea en voz alta la tarjeta interactiva #2 de la Unidad 8, semana 2 del programa Wonders	27 Hablar ¡Mire la foto y haga que su hijo le cuente lo que él/ella ve! Haga preguntas como: ¿Qué ves en la foto? ¿Qué _____ está haciendo?	28 Escuchar Cuéntele a su hijo una historia de algún lugar que usted visitó cuando usted era pequeño/a.	29 Leer Voltee la tarjeta de la foto y lea el cuento a su hijo. Usted puede escoger una de las preguntas que están enseguida del cuento o usted puede crear su propia pregunta acerca del cuento.	30 Hablar ¡Usando la foto de la semana y la última foto de la semana pasada, haga que su hijo le relate un lugar que a él/ella le gustaría visitar y por qué!	1 Escribir La palabra viajar significa moverse de un lugar a otro. Haga que su hijo complete la siguiente oración a escribir: A mí me gustaría viajar a _____ . Ellos pueden dibujar una foto para ilustrar la oración.	

****Designated ELD-** to support language acquisition for *English Learners* during Distance Learning.

*****ELD** (desarrollo del idioma inglés) es para apoyar la adquisición del idioma de los estudiantes del idioma inglés aprendiendo de larga distancia durante esta temporada.

Week 1: April 20th — 1^a semana: 20 de abril



Unit 8 week 2

Unidad 8 – 2^a semana

The Best of the West

Lo Mejor del Oeste

Tarjeta interactiva para
leer en voz alta
Vocabulario oral

¿Qué es lo que sabes sobre el oeste de los E.E. U. U.?

El oeste de los E. E. U. U. es un lugar muy especial para visitar en nuestro país. Tiene ciudades interesantes, montañas altas, y animales salvajes maravillosos. Vamos a tomar un viaje a cuatro sitios famosos del oeste.

¿Sabes la palabra que se aplica para definir “una grieta profunda en el suelo de un río”? Se llama cañón – “canyon.”? El Gran Canyon es un cañón enorme en el estado de Arizona. Mucha gente visita este parque nacional cada año.

Country-País

Defina: Un país es un área de tierra y la gente es gobernada por un gobernante.

Ejemplo: Marta nació en el país de Colombia.

Los visitantes pueden disfrutar de la vista o ir de excursión hacia abajo en el cañón. Algunas gentes flotan en un bote inflable en el Río Colorado y observan los animales salvajes. Un animal es el cóndor de California, una de las aves más grandes que vuelan en el norte de América. Si a ti te gusta ir de excursión en el cañón, ten cuidado del tiempo. ¡Puede hacer frío arriba y la temperatura en la base pueda estar a 100 grados!

1

Pregunte: ¿Que otro país se encuentra cerca de los Estados Unidos?

Careful-Cuidado

Defina: Tener cuidado es poner atención a lo que tú estás haciendo o diciendo.

Ejemplo: Lisa tuvo cuidado de no derramar la leche en el mostrador.

Pregunte: ¿Tú tienes cuidado cuando montas tu bicicleta? Explica.

ELL*

Estudiantes del idioma inglés*

La idea principal y los detalles guían a los niños a identificar la idea principal y los detalles de apoyo que están escritas en las tarjetas.

Pregunte: ¿Cuál es la idea principal de esta historia? ¿Cuáles son algunos de los detalles?

Week 2: April 27th -- 2^a semana: 27 de abril



Unit 8 week 2
Unidad 8- 2ª semana

Tarjeta interactiva para
leer en voz alta
Vocabulario oral

¿En qué parte del oeste tú puedes ver bisontes, alces, y osos pardos?
¿Dónde puedes ver una fuente natural que rocía agua más de 100 pies de distancia en el aire? ¡Estas se encuentran en el Parque Nacional Yellowstone! Yellowstone fue el primer parque nacional en los E.E. U.U. Es un lugar maravilloso para explorar.

Debajo del suelo de Yellowstone hay rocas calientes y líquidas. Yellowstone está cubierto de áreas donde el agua caliente, el lodo, y el vapor hacen erupción desde abajo de la corteza. Estas áreas se llaman fuentes termales. Estas áreas de agua caliente burbujan desde abajo hacia arriba.

Travel-Viajar

Defina: El *viajar* es moverse de un lugar a otro.

Ejemplo: Yo deseo *viajar* a Alaska cuando este más grande.

Pregunte: ¿Te gusta *viajar* por carro, tren, o a pie?

¡Yellowstone también tiene cientos de géiseres --- aún más que ningún otro lugar en la tierra! Los géiseres son como fuentes termales de agua caliente que hacen erupción con vapor y agua. El géiser Old Faithful hace como 20 erupciones al día. Este rosea agua en el aire.

¿Has escuchado la palabra safari/expedición? Tú *viajas* en un safari/expedición en la tierra y ves animales. Yellowstone es un lugar grandioso en los E.E. U.U. para ir en un safari/expedición. Cuando vayas en el carro a través del parque, tú puedes ver de cerca bisontes, osos pardos, y aleces. Si tienes suerte, tú tal vez puedas ver a un lobo o un águila calva.

2

ELL*

Estudiantes del idioma inglés

Escriba oraciones: Señale las siguientes palabras en la tarjeta 2:

Spring: fuente termal

Geysers: géiseres

Erupt: hacer erupción

Safari: safari/expedición

Haga que los niños escojan tres palabras y las escriban en una oración que incluya cada palabra.



Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
					1	2
3 3ª semana: Use y lea en voz alta la tarjeta interactiva #1 de la Unidad 9 semana 1 del programa Wonders	4 Hablar ¡Miren la foto y haga que su hijo le diga lo que él/ella ve! Haga preguntas como: ¿Qué ves en la foto? ¿Qué está haciendo _____?	5 Escuchar Cuénteles a su hijo sobre algún quehacer que usted hizo cuando usted era pequeño. Invítelo para que comparta y hable sobre un quehacer que él/ella hace en casa.	6 Leer Vea la foto de la semana, y pregúntele a su hijo “¿Cómo se siente la familia sobre lo que ellos están haciendo? Y ¿Cómo podemos ayudar para que los quehaceres del hogar sean divertidos?”	7 Hablar ¡Pregúntele a su hijo si él/ella desea lavar un carro o limpiar su recámara, y que expliquen la razón!	8 Escribir Haga que su hijo dibuje algún quehacer que él/ella hace para ayudar en casa.	9
10 4ª semana: Use y lea en voz alta la tarjeta interactiva #2 de la Unidad 9 semana 1 del programa Wonders 	11 Hablar ¡Mire la foto y haga que su hijo le cuente lo que él/ella ve! Haga preguntas como: ¿Qué ves en la foto? ¿Qué _____ está haciendo?	12 Escuchar Comparta con su hijo como usted puede ayudar a otro miembro de la familia. Invítelo para que comparta como él/ella puede a otros también.	13 Leer Voltee la tarjeta de la foto y lea el cuento a su hijo. Usted puede escoger una de las preguntas que están enseguida del cuento o usted puede crear su propia pregunta acerca del cuento.	14 Hablar Pídale a su estudiante que conteste oralmente la siguiente pregunta: <i>¿Cómo te sientes cuando tú contribuyes a la felicidad de tu familia?</i>	15 Escribir La palabra contribuir significa ayudar en hacer algo o alguien. Haga que su hijo termine la oración por escrito. Yo puedo contribuir a mi comunidad _____. Ellos pueden dibujar algo para ilustrar la foto.	16

****Designated ELD-** to support language acquisition for *English Learners* during Distance Learning.

*****ELD** (desarrollo del idioma inglés) es para apoyar la adquisición del idioma de los estudiantes del idioma inglés aprendiendo de larga distancia durante esta temporada.

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
17 5ª Semana: Use y lea en voz alta la tarjeta interactiva #3 de la Unidad 9 semana 2 del programa Wonders	18 Hablar ¡Mire la foto y haga que su hijo le cuente lo que él/ella ve! Haga preguntas como: ¿Qué ves en la foto? ¿Qué _____ está haciendo?	19 Escuchar Comparta con su hijo como usted organiza algo específico en la casa y por qué. Por ejemplo: ¿Cómo se organizan su closet, el buró o el refrigerador? 	20 Leer Voltee la tarjeta de la foto y lea el cuento a su hijo. Usted puede escoger una de las preguntas que están enseguida del cuento o usted puede crear su propia pregunta acerca del cuento.	21 Hablar Usando la foto de la semana, haga que su hijo imagine un cuento acerca de la historia. Cuando el niño cuente el cuento, él/ella debe incluir quien está en el cuento y donde se encuentran los personajes de la historia, y hacer la secuencia de 2-3 eventos que pasaron en la historia.	22 Escribir Practicando oralmente y diciendo la siguiente oración completa en diferentes maneras: Yo voy a ayudar en _____ (lavar los platos, arreglar la mesa, barrer, etc.) Después de 3-4 enunciados haga que su hijo escoja una para escribir y agregue un dibujo para ilustrarlo.	23
24 6ª semana: Use y lea en voz alta la tarjeta interactiva #4 de la Unidad 9 semana 2 del programa Wonders	25 Hablar ¡Mire la foto y haga que su hijo le cuente lo que él/ella ve! Haga preguntas como: ¿Qué ves en la foto? ¿Qué _____ está haciendo?	26 Escuchar Defina el significado de la palabra lograr a su hijo (termine algo o converse algo con esa palabra. Comparta con su hijo alguna vez que usted logró algo y como ese logro lo hizo sentir.	27 Leer Voltee la tarjeta de la foto y lea el cuento a su hijo. Usted puede escoger una de las preguntas que están enseguida del cuento o usted puede crear su propia pregunta acerca del cuento.	28 Hablar Pregúntele a su hijo que desearía lograr la próxima semana. Aliéntelo para completar oraciones como: ¡Yo lograré _____ esta semana!	29 Escribir Repase lo del día anterior con su hijo para ver lo que a él/ella le gustaría lograr. Haga que escriba una oración y dibuje algo para ilustrar el dibujo.	30

****Designated ELD-** to support language acquisition for *English Learners* during Distance Learning.

*****ELD** (desarrollo del idioma inglés) es para apoyar la adquisición del idioma de los estudiantes del idioma inglés aprendiendo de larga distancia durante esta temporada.

Week 3: May 4th – 3^a semana: 4 de mayo



Unit 9 week 1

Unidad 9 – 1^a semana

Helping Out at Home: Ayudando en la casa:

¿Cómo las familias pueden ayudar en el hogar?

El hogar es un lugar muy especial. Nosotros vamos al hogar para descansar, jugar, y pasar tiempo con nuestras familias. El hogar es un lugar donde nosotros nos sentimos sanos y salvos.

Pero hay algo más para mantener a una familia feliz, sana, y segura. Se toma en consideración la cooperación y el trabajo duro. Cada miembro de la familia, desde los más pequeños hasta los adultos pueden ayudar haciendo quehaceres.

Tarjeta interactiva para
leer en voz alta
Vocabulario oral

Chores - Quehaceres

Defina: *Los quehaceres* son trabajos para ayudar en la casa.

Ejemplo: Luka hace sus quehaceres los sábados en la mañana.

Pregunte: ¿Qué quehacer tú puedes hacer?

Un quehacer es un trabajo, tal como limpiar tu recamara o alimentar a la mascota. Los quehaceres pueden pasar adentro, afuera, o salir de la ciudad. Los quehaceres pueden ser divertidos cuando los miembros de la familia los hacen juntos. Una hora de lavandería puede resultar en diciendo cuentos, riéndose, y escuchando música. ¿Esto no se oye como hacer trabajo, o sí?

Member-miembro

Defina: Un *miembro* es alguien que pertenece a un grupo de gente como en un equipo, club, o familia.

Ejemplo: Pedro es un *miembro* de dos diferentes equipos de beisbol.

Pregunte: ¿Quién es el miembro más pequeño en tu familia?

ELL*

Estudiantes del idioma inglés*

Use las fotos: Señale el frente de la tarjeta 1. Pregunte: ¿Cómo piensas que esta familia se siente haciendo un quehacer? ¿Cómo tú te sentirías haciendo un quehacer? ¿Cómo pudiera ser ese quehacer más divertido?

Week 4: May 11th -- 4^a semana: 11 de mayo



Unit 9 week 1

Unidad 9 – 1^a semana

Ayudando en el hogar algunas veces significa cuidar a otra gente en tu familia. ¿Tienes un miembro más mayor en tu familia, tal como un abuelo o una tía que vive en tu casa o en tu vecindario? Puede ser difícil para que la gente mayor se mueva en su alrededor. Sería difícil para ellos hacer sus propios quehaceres. Los miembros de la familia como tú pueden llevarle comida, o caminar con ellos, proporcionar compañía, y ayudarlos en la casa.

Tú también puedes ayudar a un miembro familiar que tiene una discapacidad o está lesionado. Algunos niños leen cuentos a sus hermanos que están ciegos o ayudan en cargar las bolsas del manando con su mamá quien pueda tener un brazo lastimado. Estas son maneras de contribuir amor y apoyo a tu familia.

Tarjeta interactiva para leer en voz alta Vocabulario oral

Contribute- Contribuir

Defina: *Contribuir* es ayudar en hacer algo o a alguien.

Ejemplo: Mi familia *contribuirá* abrigos y guantes al albergue de niños este invierno.

Pregunte: ¿Cómo los bomberos *contribuyen* en tu comunidad?

Otro que hacer es cuidar a los niños pequeños. ¿Tienes hermanos, hermanas, tías, o tíos mayores que te han cuidado o te han llevado a lugares divertidos? O ¿Hay alguien que te ayuda a cuidar a un bebé en tu familia? Ayudar en cuidar a los bebés también es ayudar y contribuir.

ELL*

Estudiantes del idioma inglés*

Relacione experiencias personales

Pregunte: ¿Cómo los miembros de una familia pueden ayudarse a sí mismos? ¿Cómo los miembros de la familia te ayudan a ti? ¿Cómo te sientes cuando tú contribuyes a la felicidad de tu familia?

Week 5: May 18th -- 5ª semana: 18 de mayo



Unit 9 week 1

Unidad 9--1ª semana

Tarjeta interactiva para
leer en voz alta
Vocabulario oral

La cocina es uno de los lugares más ocupados en muchos hogares. Es un lugar donde los miembros de la familia preparan alimentos, comen, limpian, y después repiten la misma rutina otra vez. Tal vez has notado que la gente hace muchos quehaceres en la cocina.

Primero que nada, hay que trabajar para **organizar** una cocina. Este quehacer pasa después de ir a la tienda. Tu mamá o tu papá te pide que pongas la comida en el gabinete o en el refrigerador. Esto mantiene la comida en orden y fácil de encontrarla.

Organize-Organizar

Defina: Cuando tú *organizas* algo, tú lo pones bien y en orden.

Ejemplo: El Sr. Alvares nos pidió que organicemos los papeles en los cajones de nuestro escritorio.

Después de que termines de comer, hay más quehaceres por hacer. Ahora es tiempo de limpiar la mesa, lavar los platos y guardarlos, y limpiar el mostrador. La gente pasa mucho tiempo haciendo cosas en la cocina, es por eso por lo que muchas familias hacen de la cocina el lugar más bonito y cómodo de la casa. ¡Entonces arremángate tu camisa y ayuda!

3

Pregunte: ¿Como puedes organizar tus juguetes en tu casa?

ELL*

Estudiantes del idioma inglés*

Idioma modelado repetido

Señala el formato de la siguiente oración: ***Yo ayudaré***

en _____.

Haga que los niños repitan la oración después de que usted la haya modelado completando y diciendo: poner el mandado en el gabinete, limpiar la mesa, lavar los platos, y limpiar la cocina.

Week 6: May 25th – 6^a semana: 25 de mayo



Unit 9 week 1 Unidad 9-1^a semana

De todos los quehaceres familiares, los quehaceres que nosotros hacemos afuera de la casa son divertidos algunas veces. Estos quehaceres cambian con la temporada. En el otoño, las hojas se caen y hay que ponerlas en montones en el patio. En el invierno, los miembros de la familia trabajan para quitar la nieve de la entrada de la casa o de las banquetas, o guardar las decoraciones. En la primavera y el verano, las familias cuidan de sus jardines y patios.

Tarjeta interactiva para
leer en voz alta
Vocabulario oral

Accomplish-Lograr

Defina: Cuando tú *logras* algo, tú lo terminas o lo realizas.

Ejemplo: Nosotros Podemos *lograr* aún más si nosotros nos ayudamos a sí mismos.

Algunos quehaceres se hacen todo el año. Los niños pueden ayudar a sacar la basura y el reciclaje, recoger el correo, alimentar a los pájaros, o barrer el porche o el patio. La siguiente vez que salgas, mira alrededor de tu casa. ¿Hay algo que está fuera de su lugar? ¿Hay que limpiar el patio o el porche, o las decoraciones? Si la respuesta es sí, pregúntale a tu familia como tú puedes ayudar.

Los quehaceres para hacer afuera nos mantienen saludables también. Nuestros cuerpos se mueven, respiramos aire fresco, pasamos tiempo con la familia entera, y conocemos a nuestros vecinos. Nosotros podemos lograr los quehaceres más rápido --- y nos divertimos --- cuando nos ayudamos los unos a los otros. Cuando hacemos quehaceres, nuestros corazones llegan a ser más felices para todos.

Pregunte: ¿Qué trabajo *lograste* hoy en la escuela?

Repaso

Presente la tarjeta a los niños para que ellos le digan lo que ellos ven.

Tarjeta 1: ¿Dónde está la familia? ¿Qué están haciendo?

Tarjeta 2: ¿Cómo el niño ayuda a la persona mayor? ¿Cómo piensas que la gente se siente en esa foto?

Tarjeta 3: ¿En qué habitación esta la gente? ¿Qué quehacer están haciendo?

Tarjeta 4: ¿Qué quehacer está la familia haciendo? ¿Por qué mucha gente disfruta los quehaceres fuera de su casa?